

Programmazione didattico-educativa di **RELIGIONE CATTOLICA**
 Anno Scolastico 2023/2024
 Classe I sezione A
 Prof.ssa **BAZZOFFI GABRIELLA**

1. Rilevazione della situazione di partenza

Dai risultati delle verifiche iniziali la classe presenta la seguente situazione:

Numero di alunni	Valutazione
	<i>Ottimo-Distinto</i> Conoscenze ed abilità pienamente possedute. Rielaborazione e comunicazione nei vari linguaggi complete e sicure. Piena autonomia nel lavoro relativa all'età e alla classe.
5	<i>Buono</i> Conoscenze ed abilità possedute in modo soddisfacente. Rielaborazione e comunicazione nei vari linguaggi sicure; autonomia per lo più acquisita.
6	<i>Sufficiente</i> Conoscenze ed abilità possedute in modo abbastanza soddisfacente. Rielaborazione e comunicazione nei vari linguaggi abbastanza sicure; autonomia non completamente acquisita.
	<i>Non sufficiente</i> Conoscenze possedute ma non sempre tradotte in abilità oppure conoscenze lacunose. Rielaborazione e comunicazione nei vari linguaggi poco articolate o difficoltose. Autonomia nel lavoro solo in contesti facili o facilitati, oppure scarsa autonomia nel lavoro.
2	Non si avvalgono dell'IRC

2. Criteri di valutazione e obiettivi educativi

Gli obiettivi educativi dell'I.R.C. in riferimento al PTOF d'istituto intendono accompagnare l'alunno verso lo sviluppo della propria personalità nella dimensione religiosa e in ambito psicologico, culturale e sociale. Di seguito la tabella per la programmazione con riferimento alle indicazioni nazionali:

Traguardi	Obiettivi specifici in forma operativa	Contenuti	Rif. alle competenze chiave
1. Conoscenza dei contenuti essenziali della religione	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i segni religiosi presenti nella storia degli uomini; • Conosce gli eventi principali della storia della Chiesa e la figura e l'opera di Gesù Cristo; • Conosce le tappe fondamentali della Storia della Chiesa. 	Ogni alunno verrà coinvolto personalmente e sollecitato a sviluppare la propria capacità di ascolto, intuizione, analisi e approfondimento.	Imparare ad imparare.
2. Capacità di riconoscere e apprezzare i valori	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • E' disponibile al confronto col fatto religioso; • E' disponibile alla riflessione; • Pone attenzione ai grandi problemi del mondo di oggi (pace - giustizia - diritti umani); • Ha rispetto per tutti. 	Riconoscere ed apprezzare i valori religiosi e umani presenti in tutti.	Consapevolezza ed espressione culturale.
3. Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti 4. Comprensione dei linguaggi specifici	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le fonti; • Sa utilizzare le fonti; • Sa collocare nel tempo un documento. L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Sa esprimere il sacro con la giusta terminologia; • Conosce il significato delle parole specifiche; • Sa operare collegamenti con altri mondi linguistici. 	Saper utilizzare e analizzare le fonti bibliche e i documenti per riconoscere i valori etici della convivenza. Saper riconoscere e confrontare produzioni di epoche diverse nelle fonti e nei documenti biblici.	Competenze sociali e civiche. Comunicazione nella madrelingua.
5) Capacità di collaborare e saper fare	L'alunno sa ipotizzare strategie di intervento a sostegno degli ultimi.	Collaborazione, sostegno e accoglienza e verso i compagni più bisognosi. Attività di beneficenza a favore dei più poveri.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

3. Obiettivi minimi

La valutazione e gli obiettivi didattici presentati tengono conto della situazione di partenza dei singoli ragazzi. Per la fascia più debole gli obiettivi saranno limitati e semplificati ma tali da permettere all'allievo di orientarsi e formarsi come persona e cittadino. L'attività di recupero, quando necessaria, sarà mirata a migliorare la capacità di comprensione di un testo, abilità intesa in modo trasversale. Si cercherà inoltre di sviluppare le abilità di logica, di causa-effetto e di coerenza. Nella scrittura si dedicherà particolare attenzione alla correttezza ortografica, grammaticale e sintattica e alla produzione di testi semplici, chiari, coerenti e corretti. Per l'individuazione degli obiettivi minimi si considera la voce "sufficiente" relativa alla prima tabella e di seguito riportata: conoscenze ed abilità possedute in modo abbastanza soddisfacente. Rielaborazione e comunicazione nei vari linguaggi abbastanza sicure; autonomia non completamente acquisita.

4. Metodi

Lezione frontale, discussione, ricerca, individualizzazione.

5. Strumenti

Libri di testo, schede didattiche predisposte, testi didattici di supporto, software informatici.

6. Contenuti ed attività

Articolazione delle unità didattiche in moduli:

MODULO 1 – LA RELIGIONE

1 – L'uomo e il senso religioso

2 – Che cos'è la religione

MODULO 2 – LA BIBBIA

1 – Che cos'è la Bibbia

2 – La formazione del testo biblico

MODULO 3 – LA STORIA D' ISRAELE

1 – Abramo: il padre della fede

2 – Giuseppe: la provvidenza

3 – Mosè: il liberatore

MODULO 4 – LA TERRA DI GESU'

1 – Il territorio palestinese

2 – La società al tempo di Gesù

MODULO 5 – GESU' NELLA STORIA

1 – Le fonti storiche su Gesù

2 – La formazione dei vangeli

MODULO 6 – PROGETTO INTERDISCIPLINARIETA'

1 – Multiculturalità e sostenibilità

MODULO 7 – EDUCAZIONE CIVICA

1- Il Manifesto delle parole o stili

7. Modalità di verifica

-Prove a risposta aperta: composizioni scritte in forma di saggio, riflessioni scritte;

-Prove a risposta chiusa: vero/falso, scelta multipla, questionari semi strutturati, collegamento delle parole, completamento delle parole;

-Prove grafiche e pittoriche;

-Interrogazioni.

Palestrina, 20 ottobre 2023

Prof.ssa Gabriella Bazzoffi